

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заинская школа №9 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
(ГБОУ «Заинская школа №9»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

протокол № 3

от «27» 03 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Заинская школа №9»

Вилесова Г.В. Мойкина

приказ № 734-ОД от «31» 03 2023г.

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Заинская школа №9 для детей с ограниченными возможностями
здоровья» за 2022 год**

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования ГБОУ «Заинская школа №9» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2022г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».

Самообследование ГБОУ «Заинская школа №9» проведено на основании приказа от 01.03.2022 года №79-ОД «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ «Заинская школа №9», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ГБОУ «Заинская школа №9» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную - выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую - выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую - оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования

внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности ГБОУ «Заинская школа №9» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ «Заинская школа №19».

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

- 1.1 Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заинская школа №9 для детей с ограниченными возможностями здоровья». (ГБОУ «Заинская школа №9»).
- 1.2 Директор – Мойкина Гульнара Вагизовна
- 1.3 Юридический адрес: 423520, Республика Татарстан, город Заинск, улица Ленина, дом 26Г/1.
- 1.4 Телефон/факс: +7(85558)-7-52-73
- 1.5 Официальный сайт: https://edu.tatar.ru/zainsk/sch_korr.
- 1.6 Электронная почта: korr234@mail.ru
- 1.7 Учредитель: Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан.
Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан.
- 1.8 Устав: от 01.04.2022 года.
- 1.9 Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16Л01 №0004647, регистрационный № 8618 от 02.09.2016г., Министерство образования Республики Татарстан, выдана бессрочно.
Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование.
- 1.10 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия:16, №007302430, дата регистрации 12.02.2016г.
- 1.11 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия:16, №1644021989, дата регистрации 09.06.2001г.
- 1.12 Заместители директора:
Майорова Эльвира Витальевна - заместитель директора по УР;
Задавина Ирина Владимировна - заместитель директора по ВР;
Зарипова Айсылу Абузаровна - заместитель директора по АХЧ;
Прохорова Ирина Анатольевна - главный бухгалтер.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2022-2023 учебного года.

2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом ГБОУ «Заинская школа №9», и иными локальными актами. В вертикальной структуре управления школой выделяются три уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

—директор;

—педагогический совет;

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить педагогической работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта;
- ШМО учителей естественно-гуманитарного цикла - руководитель Мустафина А.М.
- ШМО учителей начальных классов - руководитель Алчина С.Р.
- ШМО учителей технологии, домоводства и физической культуры - руководитель Махмурова Ф.Р.
- ШМО учителей надомного обучения - руководитель Сунгатуллина К.Ш.
- ШМО классных руководителей - руководитель Демина А.М.
- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте https://edu.tatar.ru/zainsk/sch_korr

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, учебный план, годовой план работы, графики работы, расписание занятий, график контрольных работ, график промежуточной аттестации, расписание итоговой аттестации; утверждает регламентирующие деятельность Учреждения, внутренние документы, локальные нормативные акты Учреждения, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - определение структуры Учреждения; - определение учебного плана и графика учебного процесса; - принятие локальных актов, не относящихся к компетенции Совета Учреждения; - обсуждение плана основных мероприятий учебно-воспитательной работы на учебный год; - рассмотрение Положения о проведении текущего и итогового контроля знаний обучающихся; - рассмотрение вопросов развития и совершенствования материально-технической базы Учреждения; - обсуждение состояния учебно-воспитательной работы и дисциплины, принятие мер по улучшению обучения и воспитания обучающихся; - обсуждение состояния методической работы, а также вопросов совершенствования методов преподавания; - рассмотрение вопросов, связанных с изменением категорий педагогических работников; - заслушивание ежегодных отчетов Директора о результатах работы коллектива Учреждения; - заслушивание и обсуждение отчетов административно-управленческого персонала, руководителей структурных подразделений, педагогических работников; - решение вопросов о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе их в следующий класс, выдачи соответствующих документов об образовании, награждении похвальными грамотами (листами) за успехи в обучении; - выдвигает работников к присуждению почетных званий, правительственных и других наград, премий; - разрабатывает меры, направленные на социальную поддержку обучающихся, сотрудников и педагогических работников, а также пенсионеров, вышедших на пенсию из Учреждения; - рассматривает другие вопросы, направленные на повышение уровня подготовки педагогических работников и обучающихся.
Общее собрание работников	Реализует права работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - принятие новой редакции Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;

	- утверждение Концепции развития Учреждения; - заслушивание отчета Директора о результатах работы и перспективах развития Учреждения; - избрание Совета Учреждения; - принятие Положения о Совете Учреждения; - рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, администрацией Учреждения, а также, положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; - рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения; - рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения; - представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; - рассмотрение и принятие Коллективного договора; - образование комиссии по трудовым спорам в Учреждении; - утверждение требований, выдвинутых работниками и (или) представительным органом работников Учреждения при проведении забастовки; - принятие решения об участии работников Учреждения в забастовке, объявленной профессиональным союзом.
Совет Учреждения	Реализует права работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - разработка новой редакции устава Учреждения, изменений и дополнений к нему, и иных локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения; - разработка Концепции развития Учреждения; - организация выполнения решений Общего собрания коллектива; - разработка и принятие следующих локальных актов: Правила внутреннего распорядка, Положение о Педагогическом совете; Положение об Общем собрании работников; Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и Положение о детском общественном объединении Учреждения; - участие в подготовке ежегодного отчета Учреждения по итогам работы за год; - участие в создании оптимальных условий для организации образовательной деятельности в

	Учреждении; - в рамках действующего законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан принятие необходимых мер по защите педагогических работников и администрации Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.
--	--

Вывод: Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОУ, сочетание современных и традиционных методик, применение современных форм взаимодействия с участниками, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство.

II. Анализ деятельности образовательной организации

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС О УО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся	основная	4 года
Основное общее образование	Программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся	основная	5 лет

Цели образования:

1. Продолжить изучение нормативно-правовой, методической базы по внедрению ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся.
3. Стимулировать активность педагогов, вовлекать их в инновационную, творческую работу.
4. Продолжить обобщение и внедрение передового опыта работы учителей.
5. Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на введение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учреждении.

6. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

7. Повышение профессионального уровня учителей через переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика», прохождение курсов повышения квалификации учителей, через систему семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации, в том числе дистанционные курсы, обмен опытом, самообразование.

В школе созданы условия для получения полноценного доступного образования и коррекции недостатков психофизического развития и познавательной деятельности школьников. Педагогический коллектив нацелен на комплексное изучение личности ребенка с целью сохранения психологического и физического здоровья обучающихся, индивидуального подхода к каждому ученику в условиях обучения в школе и на дому, на систематическое изучение особенностей обучающихся на протяжении всех лет обучения, так как каждый возраст имеет свои психофизические особенности.

Учебный план школы составлен на основании Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (2 вариант), утвержденного приказом МО РФ №29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом национальных особенностей республики. Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает девятилетнее обучение как наиболее оптимальное для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Наше образовательное учреждение работало по учебному плану, составленному в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, утвержденным приказом МО РФ от 10.04.2002 №29/2065.

Программы, утвержденные Министерством образования РФ (под общей редакцией Воронковой В.В., Бгажноковой И.М.), были адаптированы к особенностям здоровья и психофизического развития ребенка. Все программы согласованы с методическими и санитарно-гигиеническими службами.

Педагогами разработана адаптированная образовательная программа по федеральному государственному образовательному стандарту для детей с умственной отсталостью в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Учебный план для 1-7 классов составлен согласно ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
- VIII төр махсус (коррекцияләү) рус гомуми белем бирү мәктәбендә татар теле укыту программасы, 1-9 нчы сыйныфлар (рус телендә сөйләшүче балалар өчен)". - Казан, РИЦ "Школа", 2009 г.

Учителями школы проводится корректировка и модификация программ по школьным дисциплинам, разрабатываются рабочие программы. С детьми, нуждающимися в особом педагогическом внимании, педагоги работали по индивидуальным учебным программам.

Содержание профильного труда определялось типовыми программами по столярному и швейному делу.

По профилям трудового обучения школа располагает кабинетами швейного дела и столярными мастерскими.

Технология и методы обучения в целом обеспечивают достаточный уровень эмоционального и личностного развития школьников с недостатками интеллекта.

Сложившаяся система диагностики обучаемости и обученности, их сравнительный анализ позволяют педагогам своевременно корректировать итоговые результаты обучения.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с легкой умственной отсталостью:

- определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса.
- выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4 года.

На второй ступени обучения – основное общее образование, эта ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и в последующие годы преобразуется в доступный обучающимся профильный труд. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовое обучение осуществляется по следующим профилям: столярное дело, швейное дело, домоводство и имеет профессиональную направленность.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК.

Расписание уроков составляется согласно допустимому количеству учебных часов для каждого класса. По окончании 9-го класса обучающиеся проходят итоговую аттестацию по профильному труду и получают документ установленного образца.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который определяет общий объем

внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с учебным планом и рабочей программой учителя), несистемные занятия которые входят в план воспитательной работы школы, классного руководителя.

Для учащихся 1-7 классов внеурочная деятельность реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС уо), который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Ежедневно проводится от 1 до 2-3х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Занятия проводят учителя начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель татарского языка и литературы, учитель ритмики.

Системные курсы входят в учебный план и реализуются по пяти направлениям:

1. Коррекционно-развивающее: «Ритмика» (1-4 классы), «Логопедические занятия» (1-4 классы), «Психокоррекционные занятия» (1-7 классы);
2. Духовно-нравственное: «Я гражданин» - (1-7 классы);
3. Общекультурное: «Студия талантов» - (1-7 классы);
4. Спортивно-оздоровительное: «Азбука здоровья» (1-7 классы);
5. Социальное: «Школа безопасности» - (1-7 классы).

Коррекционно-развивающее направление предусматривает коррекцию двигательной и познавательной сфер.

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Мероприятия, занятия по данным направлениям проводятся с учётом скользящего графика проведения мероприятий, в форме бесед, экскурсий, игр, соревнований, концертов, викторин, праздничных и традиционных мероприятий, экологических, профилактических акций, классных и воспитательских часов и др.

Вывод: учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Вывод: образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к школьному образованию для лиц с умственной

тсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление возможностей для полноценного развития каждого ребенка учитывая его индивидуальность, подготовку к дальнейшей жизни в социуме, овладению полезными для общества трудовыми навыками.

2. Организация воспитательной работы

В 2022 году воспитательная работа была направлена на создание специального пространства, способствующего стимулированию деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, социализации личности школьника - повышение уровня духовно-нравственного воспитания, патриотического и гражданского сознания и самосознания».

Количественный состав контингента обучающихся:

Всего обучающихся 157

Мальчики – 109 человек (69%)

Девочки – 48 человек (31%)

Дети – инвалиды – 48 человек (30,5%)

Учащиеся, обучающиеся на дому – 20 человек (12,7%)

Дети из многодетных семей – 45 человек (28,6%)

Дети из неполных семей – 77 человек (49 %)

Дети в полных семьях – 80 человек (51 %)

Дети сироты (или находящиеся под опекой) – 9 человек (5,7%)

На внутришкольном контроле состоит 28 обучающихся:

из них

Семьи, состоящие в СОП – 5 семей/ 6 детей (3,8%)

Дети, состоящие на ВШУ – 17 человек (10,8%)

Дети, состоящие в ПДН – 7 человек (4,4%)

Красная зона – 8 человек (7 ПДН, 1 аутоагрессия).

Желтая зона – 16 человек (ВШУ).

Зеленая зона – 49 (7 опека, 2 приемные, 27 с отчимом, 13 малообеспеченность).

Один ребенок из семьи мобилизованного, находящегося в зоне СВО.

Во второй половине дня для обучающихся организована работа кружков и секций дополнительного образования по договору сетевого взаимодействия на базе школы.

В системе единого воспитательно – образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2022 была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей и пожеланий.

С 1 сентября в ГБОУ «Заинская школа №9» начата работа 4 объединений дополнительного образования различной направленности посредством сетевой формы взаимодействия с ДДТ. (Имеются: договор, копия лицензии, утвержденное расписание, программы объединений).

Техническое направление «Резьба по дереву» - руководитель Тулынин Б.И. - 18 человек.

Художественное направление «Театр и мы» - руководитель Талибуллина О.Р. - 8 человек.

Художественное направление «Мир рукоделия» - руководитель Шафиева И.Н. - 10 человек.

Художественное направление «Кудесники» - руководитель Зубова Т.В. - 8 человек.

В настоящее время всего в школе 157 учащихся; 48 детей инвалидов.

Обучаются в здании школы - 137 учащихся. 20 находятся на домашнем обучении.

Вовлечены во внеурочную деятельность 137 учащихся и по желанию привлекаются дети, обучающиеся на дому.

Организованы доп. образованием – 84 учащихся. 54%.

Не организованы доп. образованием – 73 учащихся (20 из них обучающиеся на дому) - 46%.

Планирование воспитательной работы осуществлялось на основе индивидуального подхода, знания структуры дефекта, влияющего на формирование личности ребенка. Решались задачи по созданию доступной среды, способствующей коррекции развития интеллектуальных, личностных, творческих качеств обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на основе индивидуального и личностно - ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Воспитательная работа организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркие общие ключевые дела. Это позволило создать периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Труд и Профориентация»
- Модуль «Экскурсии, походы»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Культура. Творчество. Школьные медиа»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Спорт и здоровье»
- Модуль «Безопасность жизнедеятельности»
- Модуль Я - Гражданин.
- Модуль «Профилактика. Психолого - педагогическое сопровождение»
- Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса
- Работа с педагогическим коллективом.
- Проектная деятельность
- Оценка качеств воспитательной работы

В ежегодном плане воспитательной работы, отражены традиционно проводимые мероприятия, в течение года:

- **сентябрь** – «Месячник безопасности детей», «Декадник экстремизму-Нет!» Декада пожилого человека; Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний «Праздник Первого звонка».
- **октябрь** – «Неделя по профилактике безнадзорности и правонарушений»; Осенняя неделя добра; День самоуправления. Осенний бал «Золотой калейдоскоп». День отца.
- **ноябрь** – Месячник правового воспитания; Неделя энергосбережения; День Матери.
- **декабрь** – «Декада инвалидов»; Антикоррупционная неделя; Месячник профилактики наркомании и СПИДа; Новогодний бал. Танцевальный конкурс «Звезда танцпола».
- **январь** – «Месячник семейного воспитания»; Спортивный зимний праздник «Зимушка-Зима».
- **февраль** – «Месячник гражданско-патриотического воспитания»; Военно-патриотическая игра «Зарница». Игровая программа «А ну-ка мальчики!» Военно-патриотический конкурс «Смотр строя и песни».
- **март** – «Месячник профориентационной работы»; Конкурс «Алло, мы ищем таланты!» (Театр и дети) Международный день Навруз .
- **апрель** – «Месячник охраны окружающей среды и экологии», «Весенняя неделя добра»; Школьный конкурс «Лучший столяр», повар «Лучшая швея». «Национальный весенний праздник – Карга боткасы». Вокальный конкурс «Битва хоров». Родительская конференция. «Прощание с букварем».
- **май** – Антинаркотический месячник «Жизнь без наркотиков»; Акция «Георгиевская ленточка». «Окна Победы» Акция «Читаем детям о войне». Акция 100 дней до Победы.
- **июнь** - месяц подведения итогов.

Целенаправленно велась работа по созданию условий для реализации функций сотрудничества: коммуникативной, познавательной, регулятивной, развивающей с целью развития индивидуальности обучающегося. Ориентиром воспитательной системы стало обеспечение системного подхода к созданию условий для самореализации и личностного роста каждого ребенка с ОВЗ.

Классные руководители, воспитатели проводили систематическую работу по формированию позитивных взаимоотношений обучающихся в классах, воспитательных группах, стимулировали усилия каждого ребенка по самопознанию, самооценке, уделяли внимание адаптации обучающегося в режиме, соблюдению и выполнению правил внутреннего распорядка, моральных норм.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию также является одним из приоритетных направлений.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся (концерты, конкурсы, фестивали, выставки, съемка, сайт, новости, утренники, акции, посещение театров, музеев и т.д.). Работа школьной библиотеки.

Также уделялось внимание формированию социокультурной среды, способствующей успешной социализации и самореализации обучающихся. Экологическому, антикоррупционному воспитанию. Воспитанию и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. Организовывалась просветительская, методическая работа, профилактическая работа с участниками образовательного процесса по основным направлениям:

- пожарная безопасность;
- безопасность дорожного движения, Детский дорожно-транспортный травматизм;
- безопасность на водных объектах;
- информационная безопасность;
- антитеррористическая безопасность, профилактика экстремизма и терроризма;
- личная безопасность (школа, дом, общественные места, природа, общение с незнакомыми людьми).

Педагоги систематически проводили занятия направленные на «Культуру поведения», на привлечение к ЗОЖ, практикумы по этикету, культуре общения, поведения в общественных местах которые способствуют привитию обучающимся моральных, нравственных норм. Классные руководители и педагоги формируют у обучающихся основы межличностных отношений, модели коммуникативного поведения учат управлению своими эмоциями, культуре внешней и внутренней. Уделяют внимание организации интересного досуга обучающихся, охране и укреплению здоровья: проводятся спортивные соревнования, конкурсы.

Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в сотрудничестве родителей, педагогов, самих детей. Поэтому школа уделяет огромное внимание вопросу взаимодействия педагогов и родителей. Ведущими задачами данной работы являются: приобщение родителей к процессу воспитания детей, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей. Повышение психолого-педагогических знаний родителей происходило через родительские собрания, индивидуальные консультации педагогов, консультации психолога. В течение учебного года для родителей были организованы беседы, лекции, концертные программы к праздникам. Планируя работу с родителями, учитывались следующие направления деятельности:

1. изучение семей учащихся;
2. педагогическое просвещение родителей;

3. обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе, в школе;
4. педагогическое руководство деятельностью родительского комитета класса, школы;
5. индивидуальная работа с родителями;
6. информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

На данный момент есть семьи, в которых обучается по несколько детей в данной школе.

В школе функционируют: «Совет родителей» и «Совет отцов». В Совет родителей входят председатели классных родительских комитетов. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

Родители принимают участие в школьных делах. Задача действующего родительского комитета и классных руководителей заключается в том, чтобы привлечь остальных пап и мам в процесс совместной, воспитательной работы школы и родителей по формированию достойного гражданина своей страны.

Родители систематически информируются о проводимых мероприятиях, акциях, получают информационные листовки, памятки различной тематики.

Знакомятся под роспись с различными инструктажами: по ТБ, ПДД, правилами поведения в общественных местах, на улице, дома и т.д.

Также родители участвуют в тематических школьных мероприятиях, привлекаются к участию в творческих конкурсах (дистанционно).

Представители Совета родителей участвуют по контролю за поведением, внешним видом учащихся, в заседаниях Совета профилактики, в родительских собраниях.

С целью улучшения организации питания обучающихся в Учреждении; выявления степени удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) качеством организации питания обучающихся, родители участвуют в рейдах по контролю за школьным питанием.

С целью предупреждения безнадзорности несовершеннолетних, защиты их прав; предупреждение правонарушений детского дорожно - транспортного травматизма во время ухода учащихся домой и выезда школьного автобуса осуществляет свою деятельность Родительский патруль. На установленной территории в соответствии с графиком, а также при проведении массовых мероприятий с участием обучающихся; контролирует соблюдение школьниками-пешеходами Правил Дорожного Движения, в ходе осуществления патрулирования выявляет детей, подростков и других лиц, склонных к совершению правонарушений, своим поведением отрицательно влияющих на детей; по результатам проведенного рейда информирует администрацию школы о выявленных фактах нарушений.

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости». Решая поставленные перед собой задачи, школа активно сотрудничает с учреждениями города: Центральная городская детская библиотека, Заинский историко-краеведческий музей, ДШИ, ДДТ, ДМШ, МЦ «Космос», ГДК «Энергетик», «КЦСОН «Радость», ДЮСШ «Зай», ДЮСШ имени Симашова, Ледовый дворец «Яшлек», УДМ, ФОРПОСТ, Заинский Политехнический колледж, отдел ПДН, «Центр социального обслуживания населения г. Заинск», «Центр занятости населения», Управление «Опеки и попечительства»;

Работа в сотрудничестве с ПДН включает в себя: проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, проведение Дней профилактики, заседаний Совета профилактики; проведение совместных рейдов по «трудным подросткам»; участие представителей в

общешкольном родительском собрании, участие в Днях правовых знаний.

В школе осуществлялся комплексный подход к организации эстетического воспитания на основе личностно-ориентированного взаимодействия обучающегося и педагога для открытия творческих возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. В течение года в школе проведены различные школьные конкурсы рисунков, стенгазет, открыток и поделок. Все эти конкурсы сплачивают и объединяют классные коллективы.

Педагоги и учащиеся участвуют в творческих конкурсах разного уровня как очно так и дистанционно (муниципального, республиканского, всероссийского, международного), занимают призовые места.

Наши достижения:

Значимые общешкольные очные участия за 2022 год.

- Проведение Новогоднего развлекательного мероприятия для жителей города в парке имени Р.Фардиева – 03.01.2022г.
- Участие во Всероссийской акции «Лыжня России 2022»
- Участие в муниципальном этапе Национального фестиваля детского художественного творчества «Без бергэ»:

Результаты:

Номинация «Народный вокал», 13 – 18 лет, дети с ограниченными возможностями здоровья. Лауреат I степени - Микишева Венера, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заинская школа № 9 для детей с ограниченными возможностями здоровья» Заинского муниципального района Республики Татарстан, педагоги Алчина Светлана Рашатовна, Задавина Ирина Владимировна, концертмейстер Котельникова Елена Валерьевна

Номинация «Хореография», 13 – 18 лет, дети с ограниченными возможностями здоровья

Лауреат I степени - ансамбль «Карамельки» стелизованный танец «Веселая Кадриль», государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заинская школа № 9 для детей с ограниченными возможностями здоровья» Заинского муниципального района Республики Татарстан, педагог Задавина Ирина Владимировна, концертмейстер Алчина Светлана Рашатовна

Номинация «Художественное чтение», 7 – 12 лет, дети с ограниченными возможностями здоровья. Лауреат II степени – Шайдуллини Динар «Сабантуй», государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заинская школа № 9 для детей с ограниченными возможностями здоровья» Заинского муниципального района Республики Татарстан, педагог Хайрутдинова Роза Замильевна

Номинация «Художественное чтение», 13 – 18 лет, дети с ограниченными возможностями здоровья. Лауреат I степени – Микишева Венера «Мордовская сказка «Благородный медведь», государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заинская школа № 9 для детей с ограниченными возможностями здоровья» Заинского муниципального района Республики Татарстан, педагог Хайрутдинова Роза Замильевна

Номинация «Театр мод», 13 – 18 лет, дети с ограниченными возможностями здоровья. Лауреат I степени – театр мод «ШАРМ» «Яшләр нарамь», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Заинская школа № 9 для детей с ограниченными возможностями здоровья» Заинского муниципального района Республики Татарстан, педагог Махмурова Фирая Рифгатовна

- Участие в муниципальном конкурсе «От замысла к изобретению» ЗМР РТ – 2022

1 место - Номинация «Художественные изделия из дерева»: («Шахматный уголок», (Шахматный стол, табуреты, шахматы). Плафон из дерева. Деревянные часы. Настенные часы.) Учащиеся Сидоров Максим, Федоров Илья, Бунов Никита, Султанов Александр. Педагог Тулынин Борис Иванович.

1 место – Номинация «Народное искусство»: Коллекция одежды «Яшьляр карашы». Группа «Шарм». Педагог Махмурова Фирая Ривгатовна.

- Участие в Экологической акции «Эковесна 2022», акции «Сад памяти» #Сад памяти дома# апрель-май 2022г.
- Участие в акции «добрые крышечки».
- Участие в мероприятиях приуроченных посвященный 77 –ой годовщине Победы в ВОВ.
- Участие в городском фестивале самодеятельного творчества «Лучший город земли», посвященном Году 370-летия города Заинск.
- Участие в дистанционной – акции «Гвоздика Памяти», посвященная годовщине Победы в ВОВ, апрель 2022г.
- Участие в дистанционной – акции "Бессмертный полк», посвященный годовщине Победы в ВОВ.
- Участие в конкурсе талантов и творчества для детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья и педагогов, работающих с данной категорией детей «Я могу! Творчество без границ» май 2022г.
- Участие в конкурсе соискателя гранта «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья» для педагогов государственных бюджетных общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья Республики Татарстан. – Хайрутдинова Р.З. победитель.
- Конкурс творческих работ (макетов) «Яратам Заемне» Августовская конференция педагогических работников, г. Заинск.
- «Кросс Татарстана – 2022».
- Участие в дистанционной Международной олимпиаде для обучающихся с ОВЗ "Все обо всем". ГБОУ школа - интернат «Преодоление» г. Самара, декабрь 2022г.
- Участие в межрегиональной предметной олимпиаде «Эстафета знаний».
- Участие в экологической акции по сбору отработанных батареек. Сентябрь-ноябрь 2022г.
- Проведение Новогоднего развлекательного мероприятия для жителей города в парке имени Р. Фардиева.

Большее количество участия в дистанционном формате.

Уровень	Итого Педагоги 2 полугодие 2021-2022 уч. года			Итого Педагоги 1 полугодие 2022-2023уч. года		Всего 2022год
	Всего участий	результат		Всего участий	результат	
Муниципальный	12	2- I 2- семинара	138	26	2публикации 1- семинар	152 290
Региональный	8	2- I 1- II		1		
Республиканский	9	1- I 2 публикации 2конференции 3- семинара		10	1- I 1-вебинар 1- семинар 2конференции	
Российский	103	2- I 1- III 59-вебинаров 2- семинар 3конференции 6-публикаций		103	1- I 1- III 39-вебинаров 7- семинаров 12конференций 19-публикаций	
Международный	6	1- I 2конференции		12	6-публикаций	

	Учащиеся 2 полугодие 2021-2022 уч. года			Учащиеся 1 полугодие 2022-2023 уч. года			
	Всего участий	результат		Всего участий	результат		
Муниципальный	24	6- I 2- II	153	0		50	203
Региональный	18	5- I 4- II 1- III		1	1- III		
Республиканский	23	1- III		1			
Российский	61	14- I 4- II 11- III		42	15- I 4- II 8- III		
Международный	27	4- I 2- II 1- III		6	3- I 1- II 1- III		
			291			202	493

3. Содержание и качество подготовки

В переводных классах в конце учебного года проводилась промежуточная аттестация по изучаемым предметам.

С целью контроля за выполнением АООП и образовательной программы, в том числе учебного плана и объективной оценки качества усвоения школьниками программ, в соответствии с Уставом школы, решением педагогического совета №5 от 30.03.2022 г. и положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» организуется проведение промежуточной аттестации школьников с 11 мая по 24 мая 2022 года для учащихся.

В 1 классе форма промежуточной аттестации - итоговые диагностические работы по учебным предметам, с целью проверки уровня освоения стандартов.

В 8 ГУО по всем предметам формой промежуточной аттестации выбрана годовая отметка.

Утвержден следующий перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию:

2-4 классы - математика, русский язык (КР); чтение (ТЧ); мир природы и человека (Т), трудовая практика, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд, родной язык и литературное чтение на родном языке (ГО);

5-9 классы – математика, русский язык (КР); чтение (ТЧ); профильный труд (швейное дело, столярное дело) (ПР);

5-е классы – природоведение (Т); основы социальной жизни (Т);

5-6 классы – изобразительное искусство (ПР);

5-6 классы – музыка, физическая культура, родной язык и литературное чтение на родном языке (ГО);

6-9 классы – домоводство, естествознание, география, история Отечества, физическая культура (ГО);

6-е классы – мир истории (ГО).

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
-------	----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------

Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	146	142	152	166	156
- начальная школа	58	38	37	50	47
- основная школа	88	104	115	116	109
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
- начальная школа	-	-	-	-	-
- основная школа	-	-	-	-	-
Не получили свидетельство об обучении:	0	0	0	0	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
	9	8 Ахминеева СИПР	100	3	37,5	0	0	0	0	0	0
	20	19 Листратова СИПР	84	5	26	0	0	0	0	0	0
Итого	29	27	92	8	31,8	0	0	0	0	0	0

Комиссарова З. (4А класс), Королёв Д. (4Б класс) не аттестованы по нескольким предметам, так как находились в ДОЛ «Берсут» и ПНД «Азино (г. Казань)» соответственно.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
	17	15 Алиева Спиридонов	100	7	47	0	0	0	0	0	0

		СИПР									
6	16	15 Губайдуллин СИПР	93	5	33	0	0	0	0	0	0
7	25	25	100	7	28	0	0	0	0	0	0
8	28	28	96	5	18	0	0	0	0	0	0
9	23	23	100	10	43,5	0	0	0	0	0	0
Итого	109	106	98	34	34	0	0	0	0	0	0

Чернов В. (6Б класс) не аттестован по всем предметам. Ребёнок находился в республиканском клиническом противотуберкулезном диспансере "Детский туберкулезный санаторий".
 Лучин Д. (8А класс) не аттестован по всем предметам. Пропуски по неуважительной причине.

На начало 2022-2023 учебного года

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся	Форма получения образования					
			очная	очно-заочная	заочная	индивидуальный учебный план	надомное обучение	семейное образование
1	1	4	1	0	0	0	3	0
2	1	11	8	0	0	0	3	0
3	1	9	7	0	0	0	2	0
4	2	20	17	0	0	0	3	0
Итого в 1-4 классе	5	44	33	0	0	0	11	0
5	2	17	15	0	0	0	2	0
6	2	16	15	0	0	0	1	0
7	2	25	24	0	0	0	1	0
8	2	28	27	0	0	0	1	0
9	2	23	21	0	0	0	2	0
Итого в 5-9 классе	10	109	102	0	0	0	7	0
Итого в 1-9 классе	15	153	135	0	0	0	18	0

На начало 2022-2023 года в школе обучалось 153 учащихся. На момент самообследования 157 учащихся, 15 класс-комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 10 человек.

В 2022-2023 учебном году численность обучающихся уменьшилась.

Сравнительная характеристика количественного состава учреждения

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
142 обучающихся	152 обучающихся	167 обучающихся	153 обучающихся

Распределение учащихся по уровням обучения осуществлено следующим образом

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Всего по школе
Количество учащихся	44	109	153
Количество учащихся на домашнем обучении	11	7	18
Общее количество классов	5	10	15

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы по предмету «Родной язык и литературное чтение на родном языке», которые внесли в основные образовательные программы начального, основного общего образования в 2017 году.

Количество детей, находящихся на домашнем обучении

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
14 учащихся	14 учащихся	17 учащихся	19 учащихся	На момент самообследования 20 учащихся

Количество детей, находящихся на домашнем обучении, остается стабильно высоким. Это дети, не владеющие навыками самообслуживания, имеющие множественные тяжелые нарушения, не способные учиться в школе.

Кратко по итогам итоговой аттестации 9-х классов:/профильный труд/

Результаты итоговой аттестации по столярному, швейному делу.

Профильный труд	2018-2019 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	сдавали	успеваемость	качество	сдавали	успеваемость	качество	сдавали	успеваемость	качество
	13	100%	69,2%	17	100%	88,2%	19	100%	94,73%

Согласно рекомендательного письма Минпросвещения России №ДГ-493/07 от 19.05.2020 г. «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в период ограниченных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), итоговая аттестация выпускников 9 класса в 2019-2020 учебном году была отменена.

2022 год. Итоговая аттестация по предмету «Основы столярного дела».

На итоговой аттестации присутствовали: 15 мальчиков. Итоговую аттестацию сдали на: «5» - 7 учеников, «4» - 7 учеников, «3» - 1 ученик.

Итоговая аттестация по предмету «Технология швейного дела».

На итоговой аттестации присутствовали 4 девочки. Итоговую аттестацию сдали девочки на: «5» - 1 ученица, «4» - 3 ученицы.

Вывод: все учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговую аттестацию, результаты показали достаточный уровень подготовленности, замечаний по проведению итоговой аттестации не выявлено.

Рекомендации:

- педагогам обеспечивать прочное усвоение учащимися содержания образования на базовом уровне в соответствии с психофизическими особенностями каждого ребенка.
- включать на каждом уроке задания для отработки применения теоретических знаний на практике.
- систематически отрабатывать практические задания в различных ситуациях.
- в течение учебного года осуществлять сопутствующее повторение ранее изученного материала.
- особое внимание уделять вопросам изучения критериев оценки знаний обучающихся, технологии разно уровневого подхода в обучении, обеспечивающих соответствие итоговой и экзаменационной отметки у выпускников при прохождении итоговой аттестации.

2021-2022 учебный год	Основы столярного дела	Технология швейного дела
«3»	1-6%	-
«4»	7-47%	3-75%
«5»	7-47%	1-25%

Вывод: все учащиеся 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию, результаты обучающихся показали высокий уровень подготовленности.

	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Получили «5»	5 ч./38,46%	9 ч./52,94%	8 ч./42,1%
Получили «4»	4 ч./30,77%	6 ч./35,3%	10 ч./52,63%
Получили «3»	4 ч./30,77%	2 ч./11,76%	1 ч./5,27%
Получили «2»	0ч. / 0%	0ч. / 0%	0ч. / 0%
Не получили свидетельство	0ч. / 0%	0ч. / 0%	0ч. / 0%
Получили свидетельство с отличием	0ч. / 0%	0ч. / 0%	0ч. / 0%

а
про

тяжении последних лет уровень профессионально-трудовой подготовки остаётся высоким. После окончания школы выпускники продолжают обучение в ГАПОУ «Заинский политехнический колледж», где отмечается хороший уровень их воспитанности, социальной адаптации.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Татарстан в 2022/23 учебном году Школа:

1. Закрепила классы за кабинетами;
2. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
3. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи.

5. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников

	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Всего выпускников/ из них инвалидов	11/7	16/3	13/5	18/7	22/7
Из них продолжили обучение в:					
1 УНПО/из них инвалидов	8/4	12	11/3	15/4	16/3
2 Устроились на работу/ из них инвалидов	-	1	-	-	-
3 Не работают, не учатся/ из них «инвалидов»	3/3	3/2	2/2	3/3	6/4

Выводы:

1. Всеми учащимися освоен базовый уровень знаний по предметам профильного труда;
2. Учителя профильного труда воспитывают у обучающихся школы устойчивое положительное отношение к труду и формируют личностные качества, необходимые в трудовой деятельности: ответственность за порученное дело, дисциплинированность.
3. Вооружают учащихся школы профессиональными знаниями (технологическими,

техническими) и обучают их профессиональным приемам труда.

6. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Показатель		Кол. чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников		100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		31	100
Наличие вакансий (указать должности):		нет	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	29	93,55
	с незаконченным высшим	0	0
	со средним спец. образованием	2	6,45
		3	9,7
Прошли курсы повышения квалификации в текущем году в соответствии с ФГОС			
Имеют квалификационную категорию	Всего	23	74
	Высшую	4	13
	Первую	17	55
		2	6
	Соответствуют занимаемой должности		
	Не имеют категории (работают менее 2-х лет)	8	26
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	27	87,1
	Учитель-логопед	2	6,45
	Библиотекарь	1	3,2
	Педагог-психолог	1	3,2
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 - 5 лет	4	13
	5-10 лет	6	19,5
	10-20 лет	10	32
	свыше 20 лет	11	35,5
Количество работающих пенсионеров по возрасту		1	3,2
Имеют звание «Заслуженный учитель РТ»		0	0
Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»		0	0
Имеют нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ»		4	13
Имеют звание «Отличник народного просвещения»		0	0
Имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ		2	6,45
Имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РТ		6	19,36
Грант «Лучший директор»		0	0
Грант «Лучший педагог общеобразовательной организации для детей с ОВЗ»		4	14,3

За 2022 год прошли процедуру педагогической аттестации 4 педагога. План аттестации педагогических и руководящих работников выполнен.

- подтвердили первую квалификационную категорию - 2 педагога;
- впервые аттестовались – 2 педагога.

Ф.И.О. учителя	Должность	Заявленная категория	Проведение экспертизы	Примечание	Результаты тестирования
Бескараваева Елена Николаевна	учитель	1	освобождена	установлена 1 квал. кат.	90
Мойкина	учитель	1	освобождена	установлена	84

Гульнара Вагизовна				1 квал. кат.	
Шайхулова Елена Михайловна	учитель	1	освобождена	установлена 1 квал. кат.	88
Шафиева Ильнара Наилевна	учитель	1	освобождена	установлена 1 квал. кат.	86

Результаты тестирования аттестующихся педагогов свидетельствует о высоком теоретическом потенциале педагогов.

№ п/п	ФИО	Ранее действ. категория	Установленная категория		
			высшая	первая	СЗД
1	Бескараваева Е.М.	Без категории	-	Первая	-
2	Мойкина Г.В.	Первая	-	Первая	-
3	Шайхулова Е.М.	Первая	-	Первая	-
4	Шафиева И.Н.	Без категории	-	Первая	-

Категории учителей

Учебный год	высшая	первая	СЗД	Без категории
2019-2020	8 (27,59%)	14 (48,28%)	2 (6,89%)	5 (17,24%)
2020-2021	7 (24,14%)	15 (51,72%)	5 (17,24%)	2 (6,9%)
2021-2022	6(19,35%)	15(48,39)	5(16,13%)	5(16,13%)
2022-2023	4(13%)	17(55%)	2(6%)	8(26%)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Выводы:

1. Кадровый состав школы обеспечивает качественную реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ, дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

66

2. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:
- доля педагогов, имеющих квалификационные категории, сохраняется;
 - отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;
 - повысилась конкурсная активность педагогов и результативность участия.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 3588 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 0,5 единиц в год;
- объем учебного фонда - 808 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1808	938
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	1215	193
4	Справочная	305	14
5	Языковедение, литературоведение	154	77
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке имеются:

Наименование показателя	Единиц измерения
Компьютер	1
Стеллажи	18
Столбы рабочие	1

В 2022 году перед школьной библиотекой стояли задачи обеспечения учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного, информационно-библиографического обслуживания читателей, организация мероприятий, содействующих эмоциональному развитию учащихся, формированию у учащихся информационной культуры, навыков независимого библиотечного пользователя. Библиотечный фонд укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, методической литературой для педагогического коллектива, учебной литературой и периодическими изданиями. Обучающиеся на 2022-2023 учебный год на 100% обеспечены учебниками федерального перечня (частично за счёт взаимобмена между школьными библиотеками РТ).

Вывод: библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а так же потребность пользоваться библиотекой. Библиотека пропагандировала

чтение, а так же ресурсы и возможности школьной библиотеки среди педагогов, родителей, учащихся. Прделана большая работа по расстановке, чистке и оформлению фонда. Задачи, поставленные на учебный год, выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Анализируя работу школьной библиотеки можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Все мероприятия, проводимые библиотекой в прошедшем учебном году, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.

8. Оценка материально-технической базы

В Школе созданы оптимальные условия для развития обучающихся. Материально-техническая база развивается и обновляется постоянно.

Школа расположена в трехэтажном здании 1961 года постройки с проектной мощностью 88 посадочных мест.

В 2016, 2018, 2019, 2022 годах в рамках целевой программы «Капитальный ремонт объектов образования республиканского подчинения» был проведен комплексный капитальный ремонт. В процессе капитального ремонта проведены кровельные работы, заменены изоляционные и отделочные покрытия, теплоизоляция, произведен ремонт систем горячего и холодного водоснабжения, систем электроснабжения, теплоснабжения, отделочные работы помещений и фасада здания, проведены электромонтажные работы, ограждение, установка охранной сигнализации.

Площадь здания составляет 1962,5 квадратных метров, имеет кадастровый номер № 16:48:060209:175, о чем 30 мая 2011 года сделана запись в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, регистрационный №16-16-21/013/2011-109.

Площадь пришкольного участка составляет 2470 кв.м; кадастровый номер земельного участка №16:48:060209:101, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись от 25 июля 2011 года под номером №16-16-21/018/2011-069.

В школе 22 учебных кабинета, из них – 5 мастерских (2 - швейных мастерских, 2 - столярных мастерских, 1 – домоводства). Кроме того, в учреждении функционируют кабинеты логопеда и психолога. Учебные классы укомплектованы учебным оборудованием, постоянно происходит пополнение материальной базы школы.

МТБ школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на современном уровне.

Наименование технических средств	Количество
Компьютер	5
Моноблок	4
Ноутбук	35
Интерактивная доска	1
Проектор	3
Телевизор	-
Принтер	2
Сканер	1
МФУ	1
DVD	-
Музыкальный центр	-
Интерактивный логопедический стол	-
Столик для рисования песком	-
Интерактивный стол	-
Робототехнический набор	-

Диагностический функциональный комплект логопеда Тип 1	-
Диагностический комплект Тип 4	-
Программно-методический комплекс профилактики дисграфии	-
Методика диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности	-

Школа собственного спортзала не имеет. Уроки физической культуры проводятся в соседнем здании ДЮСШ «Зай» на основании договора о безвозмездном пользовании. Рядом со школой расположены футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, игровая площадка, спортивный городок (брусья, рукоход, перекладина), которые относятся к ДЮСШ «Зай». Уроки физической культуры проводятся как в спортивном зале, так и на свежем воздухе на данных площадках в зависимости от программы и от погодных условий. Для проведения уроков физической культуры и занятий различных секций в школе имеются мячи, маты, лыжи и др.

Школьная столовая рассчитана на 80 посадочных мест. Полностью оснащена оборудованием.

Для проведения общешкольных внеклассных мероприятий, имеется актовый зал. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание детей проводит штатный работник: старшая медицинская сестра.

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой. Основной фонд библиотеки - 3588 экземпляров, фонд учебной литературы - 1808 экземпляров, что способствует полной обеспеченности учебной, учебно-методической и художественной литературой по каждому циклу учебных предметов школы. Школа имеет выход в интернет, что обеспечивает возможность доступа участников образовательного процесса как к традиционным, так и к современным методам обучения и обеспечения на требуемом уровне образовательного процесса. Одной из основных задач является пополнение информационно-технической базы, дающей возможность всем педагогам использовать современные методы реабилитации и коррекции в школе. Материально-техническая обеспеченность школы позволяет осуществлять учебный процесс на качественном уровне с целью наиболее полной адаптации учащихся в современное общество.

Вывод: материально - техническая база ОУ в отношении здания и помещений ОУ находится в хорошем состоянии.

III. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	157(100%)
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	46 (29,3%)
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	111(70,7%)
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57(36,3%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на экзамене по профильному труду, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	130 (83%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- регионального уровня		15 (10%)
- федерального уровня		130 (83%)
- муниципального уровня		15 (10%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		
- с высшим образованием		29(93,55%)
- высшим педагогическим образованием		29(93,55%)
- средним профессиональным образованием		0(0%)
- средним профессиональным педагогическим образованием		2(6,45%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		
- с высшей		4 (13%)
- первой		17 (55%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
- до 5 лет		4 (12,9%)
- больше 30 лет		5 (16%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:		
- до 30 лет		2 (6,45%)
- от 55 лет		1 (3,23%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		31 (100%)

Инфраструктура		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		нет
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		нет
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования детей с умственной отсталостью.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет по самообследованию общеобразовательного учреждения рассмотрен на заседании педагогического совета, протокол №3 от 27.03.2023г. и размещен на сайте образовательного учреждения: https://edu.tatar.ru/zainsk/sch_korr.

ПРОНУМЕРОВАНО,
ПРОШНУРОВАНО И
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ
24 (двадцать семь) листа (ов)

Директор Г.В. Мойкина
МП

